



# MEMÒRIA 2021

**FUNDACIÓ BELLAIRE**

*L'atenció educativa i terapèutica dels infants i  
joves amb Trastorn de l'Espectre de l'Autisme*

**A**  
bellaire<sup>A</sup>  
Fundació

*Memòria 2021*

# ÍNDEX

## **PRESENTACIÓ**

### **BREU DESCRIPCIÓ DEL PROGRAMA**

L'Educació Terapèutica

### **L'ACTIVITAT EDUCATIVA I TERAPÈUTICA DURANT L'ANY 2021**

Àmbit territorial d'intervenció

Perfil dels usuaris

Descripció de l'activitat

Treball amb les famílies

La supervisió clínica i l'assessorament

### **COORDINACIÓ AMB LA XARXA EDUCATIVA, DE SALUT MENTAL I ALTRES XARXES**

### **ACTIVITATS DE FORMACIÓ**

Activitats formatives comunitàries

La formació interna de l'equip

Centre formador

### **RECERCA I INVESTIGACIÓ**

### **ANÀLISI ECONÒMICA I RECURSOS FÍSICS**

*Olga Gisbert*  
*Psicòloga Clínica - Directora*

# PRESENTACIÓ

Aquesta memòria és un breu recull de l'activitat que s'ha dut a terme al centre al llarg de l'any 2021. En aquest document hi trobareu el nostre programa així com totes les activitats específiques dutes a terme en aquest període, tant a nivell intern de la institució, com a nivell comunitari.

Des de l'esclat de la pandèmia de la Covid-19 el centre s'ha hagut d'adaptar a una organització interna diferent per tal de prevenir els contagis, fet que ha comportat una menor presencialitat de les famílies. Com el treball amb elles és un aspecte fonamental de la nostra tasca terapèutica, hem desenvolupat un seguit de mecanismes i mitjans de comunicació alternatius per arribar a elles. Totes les estratègies dissenyades durant el confinament del 2020 i durant tot l'any passat han estat molt útils a l'hora d'aconseguir una comunicació més ràpida i eficient. S'han creat més materials audiovisuals, sessions virtuals, tutorials... hem posat en funcionament noves apps per facilitar la participació de les famílies i hem creat una Unitat de Suport Familiar.

Més enllà d'aconseguir aquesta comunicació fluida i constant amb les famílies, com a centre altament especialitzat en la intervenció amb infants i joves amb TEA, ens vam marcar un altre objectiu important que era donar resposta a les peticions de formació externa que se'ns demanen per poder arribar a més professionals i poder donar orientacions, estratègies i materials concrets perquè aquests professionals les puguin aplicar.

El 2021 ha estat un any ple de formacions, tant internes com externes i dediquem un apartat de la memòria a descriure els esforços que la institució ha fet al llarg d'aquells mesos per donar cobertura a aquestes necessitats del nostre territori.

L'activitat educativa i terapèutica, el programa i metodologia específica, així com la coordinació amb les diferents xarxes estan també descrites en aquesta memòria.

Ens donem per satisfets de com hem aconseguit els objectius del 2021 i només em queda remarcar que per fer possible una bona intervenció cal un equip molt ben format i altament cohesionat. Aquest és el punt fort de Bellaire, les persones que fan possible que, dia a dia, els nostres infants i joves es sentin compresos. I gràcies a la professionalitat i tracte humà i càlid de l'equip que els atén, puguin viure amb més qualitat de vida, adquirir aprenentatges i integrar-se millor a la societat.

Aquesta és una memòria col·laborativa, de tot l'equip de professionals que directa o indirectament treballem a la fundació. Tots i cadascun d'aquests professionals fan possible que Bellaire sigui el centre referent més especialitzat en TEA del Vallès Occidental.

Gràcies un cop més pel suport i reconeixement que rebem, i per compartir aquest gran repte de l'atenció a les persones amb autisme.



# LA FUNDACIÓ

La Fundació Bellaire té els seus orígens el 1977, quan l'associació de professionals GEPI va inaugurar el Centre Terapèutic Bellaire. Posteriorment, amb la col·laboració de la Fundació Collserola, el 7 de juliol del 2009, l'associació es va constituir en Fundació Bellaire, amb un patronat mixt.

És una entitat sense afany de lucre i d'iniciativa social que té com a finalitat l'atenció i investigació en el camp de l'autisme. Promou programes i serveis per a l'estudi i la recerca, així com l'educació i tractament terapèutic dels infants i adolescents diagnosticats de TEA. Dóna suport i atenció especialitzada a les famílies que pateixen les disfuncions que aquests trastorns provoquen i treballa per a la integració i la sensibilització social. Participa en programes de sensibilització i formació per a professionals del món de l'educació i la salut.

**44 anys**  
treballant en el  
tractament de  
l'autisme

## ORGANITZACIÓ

### Patronat

#### Presidència

Esther Trepal i de Ancos

#### Vicepresidència

Joaquim Vidal i Gispert

#### Vocals

M. Antònia Ferrer i Dalmau

Marta Osarte i Salvany

#### Secretari no patró

Sebastià Expósito i Prat

### Organització

#### Direcció Tècnica

Olga Gisbert i Reig

#### Sotsdirecció

Lluís Valero i Cladera

#### Coord. Pedagògica

Bàrbara Vives i Saura

#### Gestió

Lídia Sunyer i Casajoana





## IDEARI I VALORS

### *Centre de dia i Escola per a la vida*

Bellaire es defineix com a centre terapèutic específic i també com a escola que entén l'educació com un procés integral de la persona. Que educa en el respecte, la comprensió i la solidaritat. Que ensenya a ser tolerant amb un mateix i amb els altres, a acceptar i respectar la diferència i la diversitat, potenciant els aspectes més forts i evolucionats de les persones amb TEA.

### *Respecte*

La consideració per cada persona, pel seu ritme dins l'espai i el temps, i la voluntat de donar respostes a les seves necessitats és el que ens guia en la nostra feina diària. La intervenció parteix del coneixement clínic i de les estratègies específiques que ens aporten l'educació terapèutica i ocupacional, així com també l'ajustament personal i el respecte per la condició de cada persona.

### *Inclusió*

És des d'aquesta premisa que la institució facilita el desenvolupament d'aprenentatges conceptuals, procedimentals i actitudinals que, alhora, possibiliten el progrés individual i posa especial èmfasi en la integració de cada alumne/a dins d'un grup de referència. Quan ja és possible, es treballa per aconseguir el retorn i la inclusió dins dels grups socials més amplis, siguin escolars, terapèutics o laborals.

### *Psicologia Clínica, Teràpia Ocupacional i Pedagogia*

Les característiques dels nostres usuaris fan necessari un treball conjunt de diferents disciplines, un eix vertebrador inseparable que uneixi el treball clínic, terapèutic i l'educatiu.



### *Laïcitat*

Bellaire és una escola laica i respectuosa amb totes les religions, creences i formes de pensar. En aquest ambient tolerant, receptiu i de respecte per la persona, no hi caben actituds sectàries o adoctrinadores.

### *Valors democràtics*

Bellaire fa seus els valors democràtics universals i el respecte pels Drets Humans. Estem convençuts que la diversitat cultural, personal, social i ètnica és un fet enriquidor i no discriminatori dins la nostra societat plural.

### *Catalanitat*

Bellaire té com a llengua vehicular i de comunicació formal el català, però té una gran capacitat d'adaptació per utilitzar altres llengües o altres sistemes alternatius de comunicació per superar els entrebancs que el TEA pot afegir a la comunicació i relació amb els infants o joves. En aquest sentit, donades les característiques de cada infant i adolescent, la llengua d'aprenentatge - en els inicis de l'escolarització- serà la materna, sempre que això sigui possible i necessari.

*Memòria 2021*

# BREU DESCRIPCIÓ DEL PROGRAMA

L'escola i centre terapèutic Bellaire és un servei de la Fundació Bellaire que dona resposta a les necessitats globals de persones amb TEA de 6 a 21 anys amb alta comorbilitat, que no poden ser atesos a escoles ordinàries i que necessiten una intervenció especialitzada de caire educatiu i terapèutic. Es tracta del 5% d'infants i adolescents que necessiten més intensitat de suports. Analitzem amb detall el perfil dels usuaris en l'apartat de "Perfil dels usuaris".

L'autisme és un trastorn que té un origen neurobiològic degut a una combinació de factors genètics i no genètics que interaccionen entre ells. Donat que afecta a totes les àrees del desenvolupament de la persona cal abordar-lo, també, des d'un punt de vista bio-psico-social. Requereix metodologies cognitives-conductuals en la seva intervenció, així com l'anàlisi de la identitat i característiques pròpies de cada subjecte, prioritzant sempre el benestar de la persona que té aquesta condició i la seva família.

En els darrers anys Bellaire ha sumat a la seva experiència acumulada al llarg dels anys i al seu coneixement profund sobre els Trastorns de l'Espectre Autista, tot allò que ha demostrat evidència científica tant en el diagnòstic com en la intervenció clínica i educativa de l'autisme.

A partir d'aquesta premisa, el treball amb els alumnes parteix d'un programa funcional

d'activitats que persegueix la recuperació, millora i manteniment de la capacitat d'autonomia personal, aconseguida a partir de l'autoregulació de la conducta i de tots aquells aspectes que hagin quedat afectats pel trastorn.

A Bellaire, cada infant té un expedient individualitzat on es recullen aspectes rellevants de la seva història clínica, amb els antecedents patològics personals i familiars, amb informació cronològica sobre l'evolució psicològica, neurològica i psiquiàtrica de l'alumne, així com el seu desenvolupament global i acadèmic. L'expedient contempla també l'orientació diagnòstica, tant la que han fet altres serveis de la xarxa de Salut Mental com nosaltres mateixos a partir de les observacions o proves d'avaluació clínica. El seguiment del pla terapèutic així com l'evolució de cada cas va a càrrec de l'equip clínic.

El tractament de les dades es regeix per la Llei Orgànica de Protecció de Dades de caràcter personal i per aquest motiu hi ha informació que no es pot publicar en aquesta memòria.

L'equip de professionals de Bellaire, que detallarem més endavant, és un equip multidisciplinari integrat per psicòlegs clínics, psicòlegs sanitaris, mestres d'educació especial, psicopedagogs, logopedes, terapeutes ocupacionals... Tots els professionals són titulats i acrediten una àmplia formació i experiència.



Bellaire és una escola d'educació especial concertada amb el Departament d'Educació des del curs 1983-84, i també un centre de dia de salut mental infanto-juvenil. Es tracta d'una institució molt singular per l'especificitat dels trastorns que tracta i per la doble vessant, educativa i terapèutica.

Entenem la nostra institució com una Institució Terapèutica on tots els espais, persones i activitats estan preparats per acollir l'infant i el jove amb autisme. La suma o intervenció conjunta de psicòlegs i mestres treballant junts alhora fan possible una harmonia entre psicologia i pedagogia, és l'eix vertebrador de la intervenció, i el nostre tret diferencial més important.

L'atenció que es dona als nostres alumnes i a les seves famílies es contempla des d'un marc terapèutic global i es dissenya a mida segons les necessitats individuals de cada persona atesa. L'horari d'atenció és de 9.15 a 16.15 de dilluns a divendres.

La intervenció s'estructura a partir de grups d'entre 3 a 7 persones ateses, que en moments del dia es poden desdoblar. Els grups s'organitzen en funció d'un seguit de criteris com són l'edat, nivell cognitiu, de comunicació i adaptació, habilitats personals i intensitat de suports que necessita. En base a aquests criteris, buscant un grup el més homogeni possible, es proposa una programació d'activitats de grup dins la qual hi és contemplada cada individualitat.

Les activitats es poden donar tant en el seu format més acadèmic com també en forma de tallers (comunicació, habilitats socials, psicomotricitat, joc simbòlic,...) Per a dur a terme aquestes activitats és imprescindible l'adaptació i creació de material de suport personalitzat, suports visuals i material específic per a cada persona.

La intervenció terapèutica, ja sigui individual, en dinàmica de grup o amb grup familiar, és un altre servei important de la nostra institució.

La intervenció educativa i terapèutica dissenyada per a cadascun dels nostres alumnes, de manera totalment personalitzada, està sempre assessorada i supervisada, regularment, pel personal clínic i psicopedagògic de la institució.

És també molt necessari organitzar i atendre amb molta cura als nostres alumnes durant el temps de menjador donat l'alt percentatge de trastorn de la conducta alimentària associat al TEA. Aquest és un espai-temps de tasca educativa i terapèutica igual que el de lleure, ja que és quan més fàcilment poden aparèixer alteracions de la conducta i quan l'esforç que han de fer les persones ateses és màxim pel canvi d'estructura, espai i tipus d'activitat. Per aquest motiu l'equip es divideix per donar atenció directa, també, en aquesta franja horària, amb el suport de personal a temps parcial.





## L'EDUCACIÓ TERAPÈUTICA

L'Educació terapèutica és el model que defineix millor la nostra intervenció: l'harmonia entre els aspectes terapèutics i els educatius són l'eix vertebrador que fan possible la teràpia educativa i ens permet no dissociar els aspectes psicològics i emocionals de la persona, dels aprenentatges pedagògics.

Aquesta mirada terapèutica ajuda a definir acuradament la idiosincràsia de cada persona amb autisme, allò que li és propi, únic, que el defineix com a persona i que configura la seva identitat més enllà del trastorn que pateix. Aquesta anàlisi permet entendre quins són els seus punts forts i quines les seves necessitats. Què li agrada i què no, en què mostra interès i té qualitats i què li és especialment difícil per saber quins tipus i nivells de suport requerirà. A partir d'aquest coneixement profund de la persona i les seves característiques personals es dissenya un projecte individual, una mena de full de ruta o de "projecte de vida".

Sovint es fa difícil dibuixar una línia clara entre les dues disciplines - psicologia i pedagogia- perquè tot

allò que es proposa al nen/a com a pedagògic és perquè prèviament sabem que també és terapèutic i a l'inrevés. L'objectiu és el de promoure al màxim l'autoregulació per aconseguir el seu benestar, autonomia, educació i adaptació al món social.

La intervenció directa a l'aula dels psicòlegs sanitaris i clínics, treballant plegats amb mestres i educadors és la que s'ha demostrat més eficaç. Ens permet donar resposta immediata a un gran ventall de necessitats, com és el cas de les interrupcions de conducta, l'alt grau d'ansietat, la manca d'habilitats socials, la rigidesa cognitiva o les dificultats en l'aprenentatge derivades del propi TEA.

L'eix bàsic a la institució, a part del seu programa individualitzat, és la relació que estableix l'infant o jove amb els seus referents adults més immediats (mestre/a, educador/a, psicòleg/a...). Aquest petit equip és qui està en relació directa amb ell, qui defineix i organitza els suports necessaris i qui aplica els protocols.





*Memòria 2021*

# L'ACTIVITAT EDUCATIVA I TERAPÈUTICA DURANT L'ANY 2021



## ÀMBIT TERRITORIAL D'INTERVENCIÓ



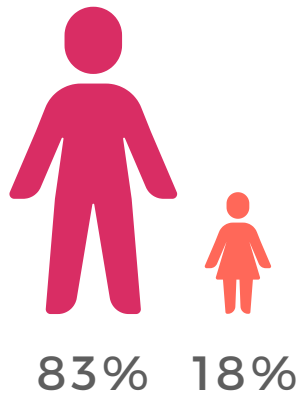
VALLÈS OCCIDENTAL

### Únic

*centre específic en  
Trastorns de  
l'Espectre de  
l'Autisme al Vallès  
Occidental*

## PERFIL DELS USUARIS

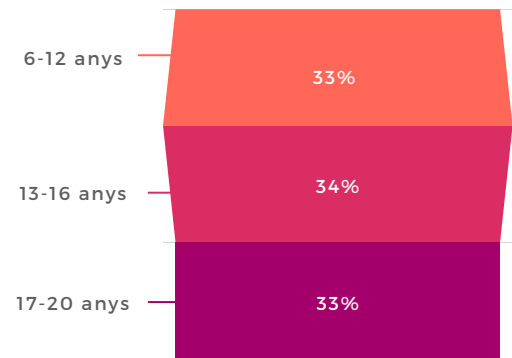
### Sexe



El 83% dels alumnes són nois. Amb molt poques variacions, aquesta tendència es manté al llarg de la història de la institució i confirma la major prevalença dels TEA en el sexe masculí per sobre del femení.

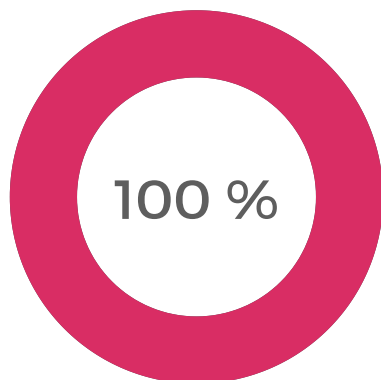
### Edat

En els darrers anys, les noves incorporacions al centre han sigut infants a partir dels 6-7 anys, quan la pròpia escola ordinària detecta que aquests necessiten un nivell de suport superior al que poden donar a les SIEI o quan les escoles d'educació especial valoren que necessiten una atenció més terapèutica.



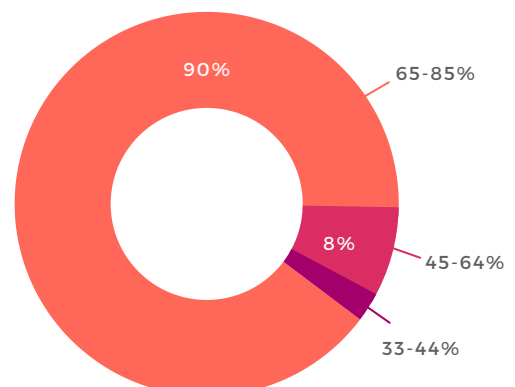
### Diagnòstic

Tots els alumnes tenen trastorns associats al diagnòstic de TEA. La comorbiditat es correspon principalment amb Discapacitat Intel·lectual, però també TDAH, Trastorn de Conducta, Trastorns d'Ansietat i Trastorns de l'Estat d'Ànim (Depressió).



### Grau de discapacitat

La gran comorbiditat que presenten els nostres alumnes fa que requereixin de molts suports i adaptacions.



## DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

Donat el perfil específic que Bellaire atén, amb un tipus de trastorn que requereix la més alta intensitat de suports, hem creat un programa d'intervenció propi partint de **les àrees d'intervenció específiques** que compensen els dèficits en les àrees del desenvolupament que estan més afectades pel TEA. Actualment, ja hi ha evidència científica sobre els efectes positius d'aquesta intervenció específica sobre el desenvolupament dels infants amb TEA (Agència d'Avaluació de Tecnologia i Recerca Mèdiques, 2010)

La programació és específica per a cada persona amb TEA i per a cada grup de referència. Els **Plans Individualitzats** recullen els acords amb les famílies que fan referència a les actuacions, mesures i tipus, i intensitat de suports que es requereixen per donar una resposta adequada a les necessitats de cada alumne.

**+ de  
1.400**

*hores d'activitats  
educatives i  
terapèutiques*

**+ de 450**

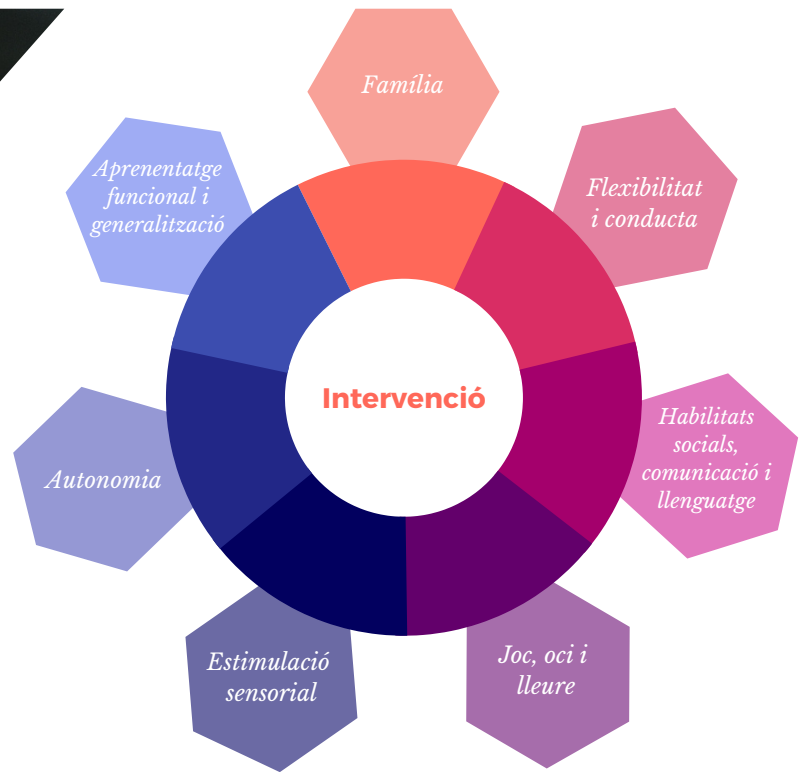
*hores d'atenció a  
famílies*

**+ de 200**

*coordinacions amb  
les diferents xarxes*



## Àrees d'intervenció específica per a infants i joves amb TEA



### Autonomia

La intervenció específica, explícita i estructurada pretén que els infants arribin a un desenvolupament el més ajustat possible amb l'entorn, essent capaços de comprendre aspectes com: el pas del temps, l'orientació, el treball de les habilitats adaptatives ...

Quan arriben als 16 anys s'incorpora un pla d'intervenció més exhaustiu de Preparació per a la vida adulta, que persegueix l'objectiu principal d'incrementar les habilitats adaptatives d'acord als contextos on participarà el jove en el futur i en la seva vida adulta.



### Flexibilitat i conducta

Els objectius que es treballen dins aquesta àrea són tots aquells relacionats amb potenciar **l'autodeterminació** i **l'autoregulació** tant de la conducta com en l'aprenentatge.

Per a treballar la flexibilitat i la conducta fem ús d'estratègies i programes específics que han demostrat evidència científica.





*Aprenentatge funcional i generalització*

La nostra tasca és proposar i reforçar aprenentatges útils i aconseguir que allò que aprenen en un context, per exemple a l'escola, ho puguin exportar a d'altres contextos (família, relació amb l'entorn...) doncs sabem que això representa una de les seves limitacions més importants.

Aquesta generalització de l'aprenentatge és bàsica i imprescindible per millorar el seu desenvolupament, autonomia i integració familiar i social.



*Habilitats socials, comunicació i llenguatge*

En l'àrea de Comunicació i Llenguatge desenvolupem **habilitats d'interacció social i estratègies comunicatives funcionals**. L'eina que ens permet aquesta intervenció són els diferents **SAAC** (Sistemes Augmentatius i Alternatius de la Comunicació).

En l'àrea d'Habilitats Socials, degut a les dificultats en interacció social i reciprocitat socioemocional, els nostres alumnes requereixen d'estratègies per aprendre a **desenvolupar un pensament social**.

Per a incidir en aquestes àrees apliquem estratègies psicopedagògiques que ens permeten treballar les habilitats d'atenció conjunta; les habilitats intersubjectives i mentalistes; la consciència, expressió i gestió de les emocions; la participació en la vida en comunitat tant dins com fora del centre i el treball de la relació social i el joc social.



*Joc, oci i lleure*

Els temps d'oci solen ser moments delicats que necessiten la nostra intervenció ja que, en general, els infants amb TEA no saben gestionar sols. Cal donar suports per aprendre a compartir els jocs amb els altres o fer-ho d'una manera funcional.

Per aquest motiu, els espais d'oci són espais estructurats on els professionals aporten propostes i inciten a l'exploració del joc. Valorem els moments d'oci com una oportunitat idònia per estimular l'aparició de conductes interactives i ajudar a ampliar interessos.

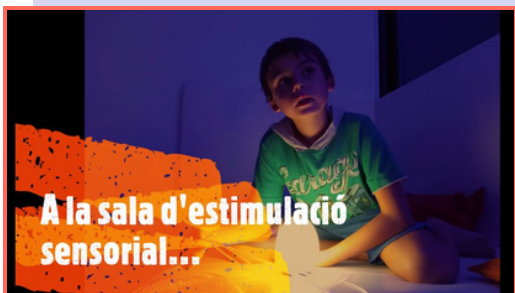




*Estimulació sensorial*

A Bellaire disposem d'una sala multisensorial que permet tenir el control dels estímuls visuals, auditius, vestibulars, tàctils i/o olfactius, i treballar uns objectius personalitzats en cada cas.

Aquests, treballats a la sala o fora d'ella, poden anar des de la reducció dels nivells d'ansietat a la consciència corporal, l'estimulació o la integració sensorial.



*Família*

El treball amb les famílies és un dels eixos vertebradors de la nostra intervenció i donada la seva importància dediquem un apartat en aquesta memòria amb objectius específics per a potenciar-la.





## Metodologies d'intervenció específiques en TEA

Bellaire incorpora totes aquelles pràctiques basades en l'evidència, provinents de línies de treball cognitiu-conductuals. L'equip fa formació interna continuada i rep assessorament per mantenir-se permanentment actualitzat.

*L'ensenyament estructurat: Mètode TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children)*



Schopler, E (Universitat de Carolina del Nord)

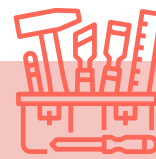


*Tallers d'habilitats socials (habilitats del maneig de les emocions i habilitats comunicatives)*

*PECS: (Picture Exchange Communication System)*



Desenvolupat per Andy Bondy i col·laboradors - Pyramid Educational Consultants



*Enfocament Piramidal*

Desenvolupat per Andy Bondy i col·laboradors - Pyramid Educational Consultants

*Suport Conductual Positiu*



## *Protocols d'intervenció i seguiment*

### *Protocol en educació afectivo-sexual*

A mesura que els nostres usuaris transiten per les diferents etapes vitals (infantesa-adolescència-joventut) van tenint necessitats diferents en l'àrea afectiva i sexual. De la necessitat d'unificar criteris d'actuació (entre professionals i amb les famílies) i aprendre a abordar determinades conductes, tot l'equip del centre va realitzar una formació específica en aquesta àrea el setembre del 2021. Des de fa anys tenim un protocol en educació afectivo-sexual individualitzat, consensuat amb la família de cada un dels usuaris.

### *Protocol en cas de conductes agressives i/o desafiantes*

Donat el perfil d'alumnes amb TEA que atenem, en ocasions pot ser necessari atendre conductes que poden provocar autolesions o lesions de caràcter greu. L'objectiu és establir un marc d'actuació concret a través d'un registre i anàlisi funcional de la conducta, determinar els objectius a treballar i delimitar les tècniques i procediments que s'aplicaran.

Es posa l'èmfasi en la prevenció d'aquest tipus de conductes i en minimitzar-ne l'aparició el màxim possible. Es consensuen les intervencions amb la família.

### *Protocol d'intervenció en entorns sanitaris*

Els nostres alumnes, com qualsevol altre nen i adolescent, requereix i requerirà de seguiments mèdics periòdics i/o intervencions específiques al llarg del seu cicle vital. L'accés de les persones amb TEA a l'àmbit sanitari és menys freqüent i de menor qualitat que amb persones sense aquesta condició, tot i que moltes vegades requereixen de més seguiment. Això pot ser degut a diferents factors tals com que sovint no saben detectar i/o expressar de manera funcional i adequada el dolor; és present una hiper/hipo-reactivitat sensorial; presenten altres trastorns comòrbids; existeixen dificultats per comprendre què passarà, entre molts d'altres. Els procediments mèdics poden ser viscuts, moltes vegades, com a invasius i agressius i cal ajudar-los a acostar-s'hi, de manera progressiva, per tolerar millor les intervencions mèdiques que són tan necessàries.

L'objectiu d'aquest protocol, per tant, és el de donar una resposta a aquesta necessitat que tenen els nostres usuaris, de manera estructurada y planificada.





## *Anàlisi i avaluació quantificada de l'evolució dels alumnes amb TEA*

Per a elaborar el Pla Terapèutic Individualitzat i per a poder avaluar de manera quantificada l'evolució dels nostres usuaris, ens servim de diferents instruments estandarditzats d'avaluació i diagnòstic. Utilitzem l'Escala d'observació per al diagnòstic de l'autisme (ADOS-2) així com també escales d'intel·ligència com el WISC, WAIS o WNV (Weschler no verbal).

Hem continuat la tasca d'avaluació amb l'aplicació i revisió del test Idea, ja que obtenim dades descriptives al llarg dels anys i podem establir una comparativa més longitudinal. L'any 2018 vam introduir el test SCQ: Qüestionari de comunicació social, del qual continuem recollint-ne les dades per a poder mostrar uns resultats al llarg del temps.

Durant el 2020 vam incorporar l'Escala KidsLife-Tea: Avaluació de la qualitat de vida de nens i adolescents amb trastorn de l'espectre de l'autisme i discapacitat intel·lectual. Aquesta escala, adaptada i de publicació recent, basada en l'Escala KidsLife per a persones amb discapacitat intel·lectual, permet identificar el perfil de qualitat de vida de la persona en base a diferents dimensions: la inclusió social, l'autodeterminació, el benestar emocional, el benestar físic, el benestar material, els drets, el desenvolupament personal i les relacions interpersonals. L'especificitat de la prova respecte els perfil dels nostres alumnes ens proporciona informació molt aproximada i ajustada, tant per avaluar l'estat actual i la seva evolució en el temps, com per a orientar i planificar plans individuals personalitzats per a millorar la seva qualitat de vida.

Caldrà seguir fent avaluacions d'aquests indicadors al llarg dels propers anys per a poder-ne avaluar l'evolució i extreure'n més conclusions.

La quantificació de les evolucions en dades ens aporta una altra visió, més objectiva, de les manifestacions del trastorn, de la seva evolució i també d'aspectes com el rendiment i nivell cognitiu. Això ens ajuda a perfilar i adequar millor la nostra intervenció.

Des de la Fundació Bellaire entenem com a bons resultats les bones evolucions dels nostres alumnes. Aquelles que permeten al nen/a patir menys, reduir les conductes poc adaptatives, millorar la comunicació i les habilitats socials així com el seu nivell d'autonomia, integració social i aprenentatges. Entenem aquestes millores, que per petites que siguin, poden implicar un salt important en la seva qualitat de vida.



## TREBALL AMB LES FAMÍLIES

El suport i l'acompanyament a la família durant totes les etapes del seu desenvolupament, és un objectiu terapèutic i prioritari de la institució. El treball amb elles és fonamental per a què la intervenció personalitzada que dissenyem pugui tenir èxit. Ens marquem un seguit d'objectius per tal de potenciar el treball amb elles i que describim a continuació.

**Els principals objectius del treball amb les famílies són els següents:**

- Construir una aliança terapèutica amb pares i mares, un treball de vinculació a partir de la comprensió del TEA i de foment de la participació i el treball actiu en el tractament i l'aprenentatge del fill/a.
- Establir una línia de treball conjunt amb les famílies que faci possible que la intervenció amb el noi/a segueixi la mateixa línia a casa i al centre.
- Fer formació i actualitzar la informació que les famílies tenen sobre els Trastorns de l'Espectre de l'Autisme. Facilitar la comprensió del què suposa per a la persona el diagnòstic de TEA.
- Com ja hem dit, les dificultats en generalització dels infants amb TEA són una característica molt comú. Amb el treball amb cada família, aconseguir reproduir els aprenentatges apresos al centre a contextos externs.
- Aconseguir millorar l'autonomia i inclusió dels infants de forma col·laborativa amb les famílies a partir de propostes i objectius concrets.
- Aconseguir l'autoregulació dins el context familiar. Formar a les famílies en tècniques de prevenció de la conducta, de control de l'ansietat, d'establiment de rutines, normes, límits i estructura.
- Facilitar material adaptat per treballar tots aquells aspectes que requereixen de suports visuals o altres tipus de suport.
- Donar informació i acompanyar les famílies per comprendre els canvis que es generen a la pubertat i adolescència, reforçant la formació, la col·laboració i intensitat de les trobades pel moment de turbulència emocional que suposa aquesta etapa.
- La gran dependència dels joves amb TEA que atensem i la manca de recursos terapèutics, assistencials, lúdics, de respir... especialitzats existents, agreuja el patiment i desesperança dels pares, arribats a edats més avançades. Abordar aquesta etapa donant suport i esperança pel futur.
- Atenció a la família extensa. Hem de tenir en compte també a avis i germans, sovint, receptors del patiment i preocupació pel futur. Incloure i treballar amb els germans dels nostres infants de forma preventiva.





## *Creació de la Unitat de suport familiar*

Durant el 2021 hem iniciat la Unitat de Suport Familiar decidint els referents de la Unitat i preguntant a les famílies, mitjançant formulari Google, les seves necessitats de formació.

Es van prioritzar els temes i durant el darrer trimestre del 2021 es va iniciar amb una conferència telemàtica de la Dra. Esther Trepal sobre *Educació sexo-afectiva* que va seguir gairebé la totalitat de les famílies i que va rebre una òptima valoració. La bona rebuda d'aquesta Unitat que s'ha demostrat efectiva per donar resposta a les necessitats que han comunicat les famílies, ha fet que decidim la seva permanència, i

que esdevingui una funció més de la institució.

Durant el 2022 estan ja programades sessions trimestrals (Intervenció en conducta, Suports visuals, etc) que portarà a terme el propi personal de Bellaire.

L'avaluació i valoració que fan les famílies és un indicador que ens guia i permet modificacions ràpides en les nostres intervencions. Aquest tipus de valoració es fa de manera continuada ja que la comunicació amb elles és constant i en termes generals es mostren satisfetes, tant per la tasca terapèutica com per l'educativa i assistencial que fa la institució.



# LA SUPERVISIÓ CLÍNICA I L'ASSESSORAMENT

La supervisió, l'assessorament i la coordinació és una eina que aporta nous coneixements, dóna suport als professionals perquè puguin mantenir una actitud positiva davant l'infant i aporta una funció integradora dels membres de l'equip. És important que l'equip sigui ajudat en la seva comprensió, i que els dubtes i preocupacions que es deriven de la feina siguin ateses i alleujades.

Així, la supervisió i l'assessorament són eines imprescindibles del nostre treball. Es realitzen mitjançant reunions regulars setmanals on l'assessorament, tant clínic com psicopedagògic, van de la mà sota la supervisió experta de psicòlegs clínics i psicopedagogs que formen part de l'estructura organitzativa del centre.

El conjunt de reunions en les que participa l'equip de Bellaire són les següents:

*La supervisió i  
l'assessorament*

*Reunions d'equip*

*Sessions  
clíniques*

*Reunions de recursos  
compartits*

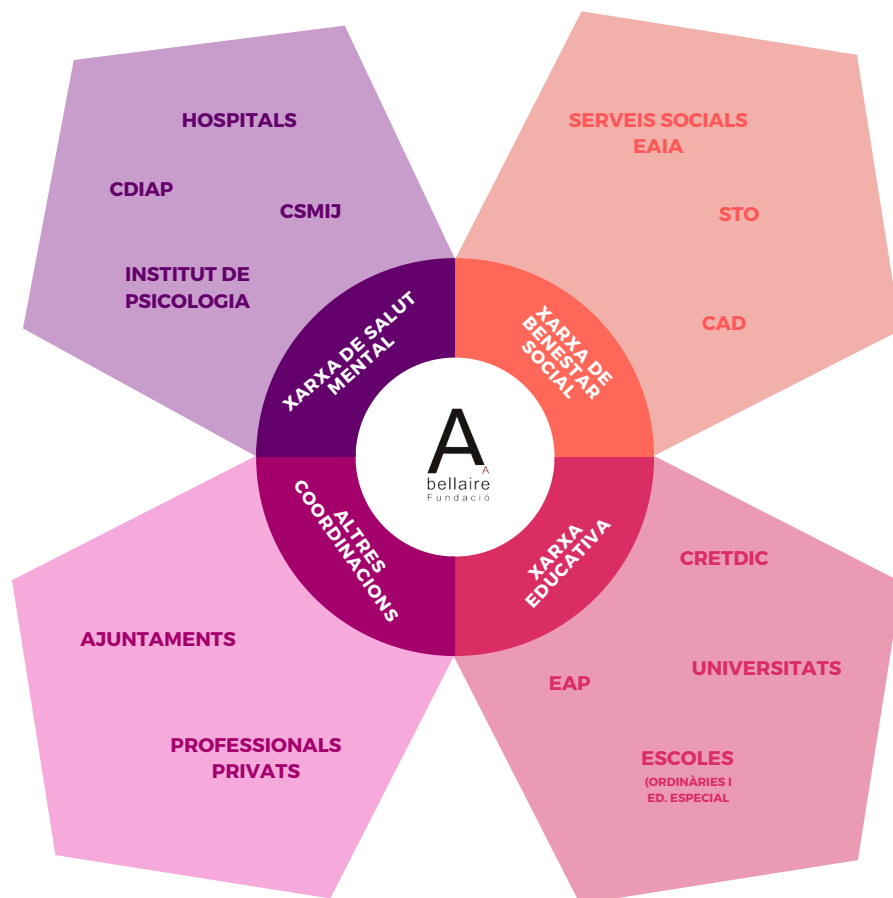
*Reunions d'avaluació i  
seguiment*





*Memòria 2021*

# COORDINACIÓ AMB LA XARXA EDUCATIVA, DE SALUT MENTAL I ALTRES XARXES



Memòria 2021

# ACTIVITATS DE FORMACIÓ

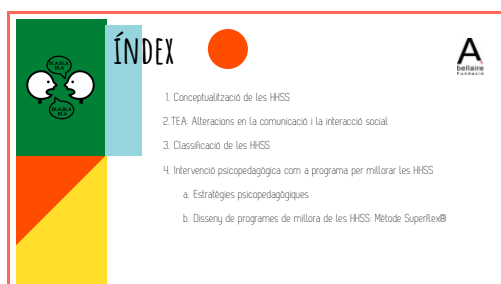
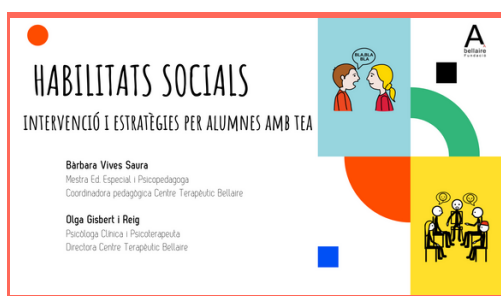
## ACTIVITATS FORMATIVES COMUNITÀRIES

Més enllà de donar atenció als nostres usuaris i les seves famílies, hem volgut donar resposta a les necessitats de formació específica a la nostra zona de referència (Vallès Occidental). És el Departament d'Educació, a través dels seus CRP, qui ens fa la demanda de cursos sobre intervenció específica amb alumnat amb TEA pels professionals que atenen aquest perfil d'alumnes a escoles ordinàries i d'educació especial de la zona. El perfil d'aquests professionals és divers, des de psicòlegs i psicopedagogs a mestres o educadors.

Durant l'any 2021 varem fer 5 sessions de formació per a dos Centres de Recursos Pedagògics del Vallès Occidental, de 2 hores cadascuna, sobre els següents temes relacionats amb la intervenció psicoeducativa amb usuaris amb TEA:

1  
sessió

*Habilitats socials: intervenció i estratègies per a alumnes amb TEA*



A la conferència sobre el Treball en Habilitats socials amb infants i adolescents amb TEA van assistir 87 persones de l'àrea de Sabadell i municipis vinculats al CRP de la zona:

- 9 professionals de SIEI
- 25 mestres d'educació especial
- 5 persones que treballen en CEE
- 23 orientadors d'ESO
- 25 professors d'atenció domiciliaria i/o altres

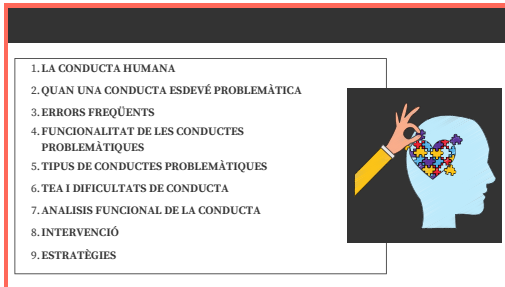
1 sessió

Estratègies d'intervenció en conducta amb alumnes amb TEA



A la sessió sobre el Treball en Conducta amb alumnes amb TEA van assistir 60 persones:

- 11 professionals de SIEI
- 24 mestres d'educació especial
- 1 persona que treballa en CEE
- 21 orientadors d'ESO
- 3 professors d'atenció domiciliaria i/o altres

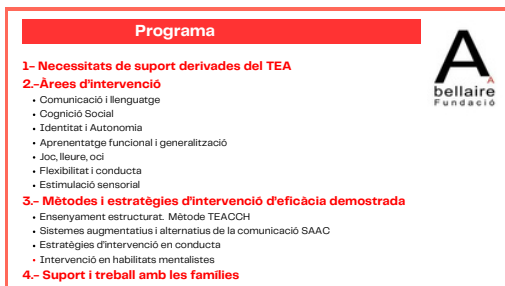


3 sessions

Bases de la intervenció psicoeducativa per infants i adolescents amb TEA



A les sessions sobre les Bases de la intervenció psicoeducativa per a infants i adolescents amb TEA van inscriure's 121 persones.





## LA FORMACIÓ INTERNA DE L'EQUIP

La formació és una eina i un requisit imprescindible que la institució ofereix a tot l'equip cada any, sense excepció. Per tant, al llarg de l'any es proposen unes formacions concretes a les que hi assisteix tot l'equip. Tota formació específica inclou una actualització teòrica, una part més didàctica d'intervenció, i una part que inclou materials de suport, sempre amb el transfons de l'anàlisi clínic i l'estudi de casos.

Més enllà de la formació interna general, una part notable dels professionals de Bellaire han fet, o estan cursant actualment, màsters i postgraus específics en autisme a la Universitat de Barcelona. Aquesta és una dada rellevant que mostra l'alta especialització de l'equip que compona el centre.

Tots els membres de l'equip de Bellaire han realitzat les següents formacions durant l'any 2021:

8  
hores

### *Educació afectiva i sexual en el TEA*

A càrrec d'Esther Trepal, Doctora en Psicologia Clínica i de la Salut. Organitzat per la Fundació Institut de Psicologia i la Fundació Bellaire. 8 hores.

3  
hores

### *Oferint motius per a la interacció i la comunicació a les persones amb TEA*

A càrrec d'Ana González del Centre de Psicologia Deletrea (Madrid). Organitzat per la Fundació Institut de Psicologia i la Fundació Bellaire. 3 hores.

setmanal

### *Sessions de formació en Suport Conductual Positiu i estratègies de treball en conducta*

A càrrec de Jorge Mármol, psicòleg infanto-juvenil especialista en TEA de la Fundació Institut de Psicologia. Tots els dimarts de 8 a 9 del matí.

3  
hores

### *Pantalles digitals i altres dispositius per el treball educatiu i terapèutic amb infants i adolescents*

Organitzat per la Fundació Collserola. 3 hores.



De manera més específica l'equip directiu també ha fet les següents formacions:

**15** hores

*Abordatge ecològic dels trastorns de conducta, per a psicòlegs*

Organitzat per Ceps Salut i Dincat.

**20** hores

*Eina diagnòstica per a l'autisme ADI-R: Curs d'acreditació clínica i investigació*

Organitzat per IGAIN i la Fundació Docència i Recerca Mútua de Terrassa.

**8** hores

*Gestió intel·ligent de conflictes i converses difícils*

Organitzat per Dincat.

**20** hores

*Formació bàsica en DUA (Disseny Universal de l'Aprenentatge)*

Organitzat pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

**12** hores

*Acompanyament en famílies*

Organitzat per Dincat.

Altres formacions que han realitzat membres de l'equip, de forma individual o en grups més reduïts:

**POSTGRAUS I MÀSTERS:**

- Postgrau "Autisme: Diagnòstic i Intervenció". Universitat de Barcelona.
- Postgrau "Intervenció en Atenció primerenca: primera infància i família". EDUVIC.
- Màster en Trastorns de la comunicació i el llenguatge. Universitat Autònoma de Barcelona.

**CURSOS, JORNADES I TALLERS:**

- Formació online "Aplicacions mòbils i altres tecnologies per a persones amb TEA, de 200 hores de duració, Impartit per la Universidad Autònoma de Madrid.
- Seminari d'Atenció a la sexualitat en discapacitat intel·lectual. UOC.
- Curs en el Trastorn evitatiu i restrictiu de la ingesta d'aliments, de 10 hores de duració. Col·legi de Logopedes del País Basc.
- Curs en el Mètode ABN, de 8 hores de duració. Educatio.

- Alimentación des de la persepectiva del análisis aplicado del comportamiento, a càrrec de Lovass Foundation.
- Els ambients d'aprenentatge com una nova proposta educativa, de 30 hores de duració. Impartit per SomDocents.
- Curs en Sistemes alternatius i augmentatius de la comunicació, de 8 hores de duració. Educatio
- Curs en Flexibilitat i estils cognitius en el TEA, de 8 hores de duració. Educatio.
- Formació online en Tecnologia i autisme, de 70 hores de duració. Fundació Orange, Orange Digital Center.
- Curs en El TEA en l'educació infantil de 0 a 6 anys, de 8 hores de duració. Educatio
- Curs d'Especialització en l'Aprenentatge de la lectura i les seves dificultats. UOC.
- Formació en PECS, nivell 1, de 13 hores de duració. Pyramid Educational Consultants.
- Curs en Dislèxia, cap a una educació integral, de 8 hores de duració. Educatio.



## CENTRE FORMADOR

Donada l'especificitat dels trastorns que tractem a Bellaire, i l'especialització dels professionals i de la tasca que duem a terme, se'ns demana, des de diferents àmbits, formació i/o assessorament. Aquesta formació pot ser una exposició teòrica sobre el TEA com també més aplicada, és a dir, sobre la tasca educativo-terapèutica que duem a terme des de Bellaire, o la formació de professionals o estudiants externs. Com a centre referent en TEA, Bellaire dóna suport i formació a d'altres centres del departament d'educació com a estudiants de diferents disciplines.

Bellaire ha estat reconeguda com a centre formador d'estudiants en pràctiques per la RESOLUCIÓ EDU/2050/2009, de 25 de juny, publicada al DOGC 5425 el 21 de juliol de 2009.

Actualment, rebem estudiants procedents de diferents disciplines i mantenim relació amb diverses universitats: UOC, UAB, URL (Blanquerna, Pere

Tarrés), UNIR, UNED, VIU... totes aquelles amb les quals establim conveni de pràctiques d'alumnes que cursen graus de Psicologia, Teràpia Ocupacional, Magisteri, Psicopedagogia,... i màsters específics en l'àrea en la que treballem.

Cada alumne/a té assignat un tutor del centre i regularment es supervisa el seu treball i es fa el seguiment amb el professor tutor de la seva facultat. El Sotsdirector de Bellaire, és qui porta la coordinació dels alumnes en pràctiques, manté reunions de seguiment i orientació així com d'avaluació, i la Direcció en fa, també, un assessorament tècnic i un seguiment global.

Els alumnes en pràctiques participen dels programes i actuacions previstes en el programa de formació i se'ls ofereix, també, assistir a les sessions clíniques i reunions de coordinació i supervisió.



*Memòria 2021*

# RECERCA I INVESTIGACIÓ

La investigació i la recerca forma part del dia a dia de la institució. Estem en permanent revisió dels nostres objectius a partir de les avaluacions de les evolucions i dels resultats de les nostres intervencions. A l'apartat d'investigació i recerca de la pàgina web de la Fundació Bellaire es poden consultar alguns dels darrers treballs que membres de l'equip han anat investigant recentment.

- Disfuncions executives i estratègies compensatòries pel treball amb alumnes amb TEA
- Creació d'un Programa d'Habilitats Socials prioritàries per a la millora de la competència social i comunicativa dels alumnes amb TEA
- Programa d'intervenció conductual en alimentació per a persones TEA de baix funcionament
- Ansietat en l'autisme: Recursos per a la detecció i intervenció a l'aula
- Musicoteràpia i Autisme: una forma de comunicació
- Programa d'intervenció conductual
- Proposta d'Intervenció: Com establir una bona xarxa de suport en acabar l'etapa escolar
- Perfil femení de l'autisme. Oportunitats de millora en la detecció i la intervenció
- L'escolarització d'alumnat amb autisme. Dues perspectives: centre ordinari amb SIEI vs centre d'Educació especial específic
- Variabilitat en l'autisme: gènere i comunicació

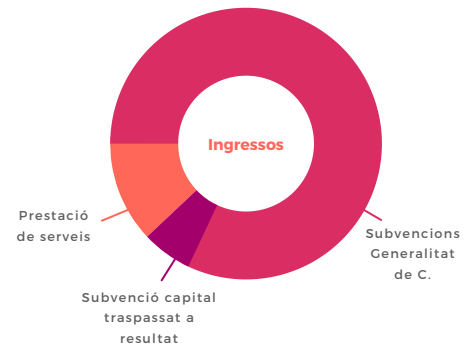


Memòria 2021

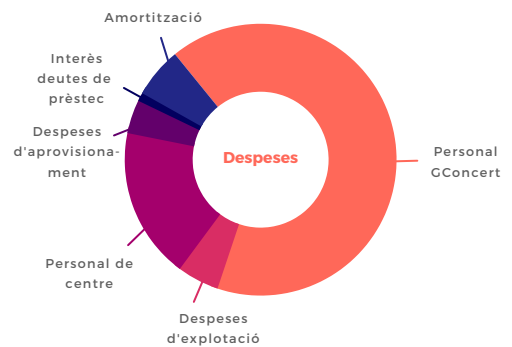
# ANÀLISI ECONÒMICA I RECURSOS FÍSICS

## COMPTE DE RESULTATS DE LA FUNDACIÓ

<i>Ingressos</i>	<i>Setembre 2020 - Agost 2021</i>
Ingressos per prestació de serveis	151.554,50
Nòmines Pagament Delegat	827.332,24
Subvencions Educació i Catsalut	211.242,58
Ingressos per serveis diversos	3.546,65
Subvenció capital traspasat a resultat	68.743,66
<b>TOTAL</b>	<b>1.262.419,63</b>



<i>Despeses</i>	<i>Setembre 2020 - Agost 2021</i>
Despeses d'aprovisionament	46.923,96
Despeses d'explotació	59.881,10
Nòmines Pagament Delegat	827.332,24
Despeses de personal	231.613,00
Interès de deutes de préstec	14.724,16
Amortitzacions i dotacions	79.074,99
<b>TOTAL</b>	<b>1.259.549,45</b>



<b>RESULTAT</b>	<b>2.870,18</b>
-----------------	-----------------



## RECURSOS FÍSICS AMB ELS QUALS ES PRESTA EL SERVEI ASSISTENCIAL

El nou edifici inaugurat l'any 2015 està pensat, des de l'inici, per donar resposta a les necessitats peculiars de les persones amb Trastorn de l'Espectre de l'Autisme.

En aquest sentit, tot l'edifici està insonoritzat, la construcció és molt ferma i amb mesures de seguretat necessàries per als nostres infants. Absolutament tot l'edifici, a excepció d'algun servei higiènic, és exterior i té llum natural. És blanc, sense estímuls visuals afegits per evitar la saturació d'elements distractors sensorials.

Hi ha dues plantes d'aulari, amb aules de 33 m<sup>2</sup> i dos serveis per a cada tres aules. La planta baixa està dedicada a l'administració, direcció, infermeria i sala per al personal tècnic i a la planta superior hi ha ubicats espais més petits per a l'atenció individual, la supervisió així com per a desdoblaments de grups.

El menjador està dividit en dos espais i s'organitza per torns per tal d'evitar la massificació de nens i poder atendre de manera molt terapèutica als nostres usuaris en aquesta estona tan delicada per a ells. A l'edifici hi ha també una sala multisensorial i una sala polivalent per activitats com psicomotricitat, música, formacions d'equip....

Superfície de la parcel·la	2447,60 m <sup>2</sup>
Ocupació de la parcel·la	19,9% sòl
Superfície útil total	806,18 m <sup>2</sup>
Superfície construïda total	1033,79 m <sup>2</sup>







**A**  
bellaire  
Fundació

*[www.fundaciobellaire.cat](http://www.fundaciobellaire.cat)*

---